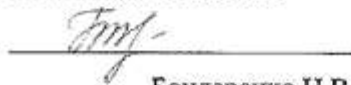


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

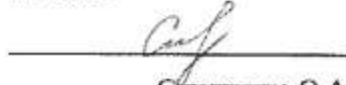


Бондаренко Н.В.

Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Синяпкина О.А.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ключина Е.И.

Приказ № 21
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Общение (общение и чтение)»
начального общего образования
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.4)

г. Волгоград, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Общение (общение и чтение)» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4), разработанной в соответствии с АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Целью данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

Основными задачи:

- изучение букв;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;
- чтение по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Место учебного предмета «Общение (чтение)» в учебном плане: программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю)

Содержание учебного предмета:

Общение и чтение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют его полноценному общению с окружающими и ограничивают это общение. У детей с НОДА, имеющих выраженные нарушения интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с умеренными, тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «общение» представлено следующими разделами: «Общение и чтение», «Письмо».

Образовательные задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма,

напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Общение и чтение» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков,
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом,
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра,
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом,
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми), продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи,
- формировать артикуляционные способности,
- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками,
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики,
- учить понимать обращенную речь,
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого,
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств,
- учить пониманию речи и жестов,
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Учебно-методическое планирование.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком(словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение со-

гласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению

Письмо

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Узнавание (различение) графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения); умение при возможности писать буквы, слоги, слова; выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося); списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Планируемые результаты

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Возможные личностные результаты:

осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения;
развитие самостоятельности;
овладение общепринятыми правилами поведения;
наличие интереса к практической деятельности

Возможные метапредметные результаты:

- выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции;
- слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

Возможные предметные результаты:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

- 2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)
- 3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
 - Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
 - Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
 - Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Подготовка к усвоению грамоты	35
2.	Обучение грамоте	97

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Самоподготовка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Эл. об.
		Всего	Очная форма	Контрольные работы		
1	Звук а. Особенности артикуляции и звучания.	1	1			
2	Звук а. Особенности артикуляции и звучания.	1			1	
3	Звук а. Особенности артикуляции и звучания.	1			1	

4	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1	1			
5	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1			1	
6	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1			1	
7	Звук о. Особенности артикуляции и звучания.	1	1			
8	Звук о. Особенности артикуляции и звучания.	1			1	
9	Звук о. Особенности артикуляции и звучания.	1			1	
10	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1	1			
11	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1			1	
12	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1			1	
13	Звук у. Особенности артикуляции и звучания.	1	1			
14	Звук у. Особенности артикуляции и звучания.	1			1	

15	Звук у. Особенности артикуляции и звучания.	1			1	
16	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1	1			
17	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1			1	
18	Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1			1	
19	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у	1	1			
20	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у	1			1	
21	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у	1			1	
22	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1	1			
23	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1	1			
24	Правильное произнесение совместно с	1	1			

	учителем и самостоятельно звуков а,о,у					
25	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1	1			
26	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1	1			
27	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1	1			
28	Дифференциация звуков[о] - [у].	1	1			
29	Дифференциация звуков[о] - [у].	1			1	
30	Дифференциация звуков[о] - [у].	1			1	
31	Дифференциация звуков[о] - [у].	1			1	
32	Повторение пройденного	1	1			
33	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.	1	1			
34	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.	1			1	
35	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] –	1			1	

	гласные звуки.					
36	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а]	1	1			
37	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а]	1	1			
38	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а]	1			1	
39	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а]	1			1	
40	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о]	1	1			
41	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о]	1	1			
42	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о]	1			1	
43	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о]	1			1	
44	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у]	1	1			
45	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у]	1	1			
46	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у]	1			1	
47	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у]	1			1	
48	Гласные звуки [а],	1	1			

	[о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у]					
49	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у]	1	1			
50	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у]	1			1	
51	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у]	1			1	
52	Знакомство со словом.	1	1			
53	Знакомство со словом.	1	1			
54	Знакомство со словом.	1			1	
55	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1	1			
56	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1	1			
57	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1	1			
58	Правильное произнесение за	1	1			

	учителем слов, состоящих из одного слога					
59	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1	1			
60	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1	1			
61	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1	1			
62	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1	1			
63	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1	1			
64	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1	1			
65	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное	1	1			

	произнесение.					
66	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1			1	
67	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1			1	
68	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1			1	
69	Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1	1			
70	Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1			1	
71	Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1			1	
72	Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1			1	

73	Слоги ма-, му-, мо- Плавное слияние. Чтение.	1	1			
74	Слоги ма-, му-, мо- Плавное слияние. Чтение.	1				
75	Слоги ма-, му-, мо- Плавное слияние. Чтение.	1	1		1	
76	Слоги ма-, му-, мо- .Плавное слияние. Чтение.	1	1			
77	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1	1			
78	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1			1	
79	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1	1			
80	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1			1	
81	Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1			1	
82	Называние (показ)	1	1			

	слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.					
83	Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1			1	
84	Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1	1			
85	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1	1			
86	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1			1	
87	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1	1			
88	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1			1	
89	Чтение слов ма-ма, са-ма	1	1			
90	Чтение слов ма-ма, са-ма	1			1	
91	Чтение слов ма-ма, са-ма	1	1			
92	Чтение слов ма-ма, са-ма	1			1	
93	Чтение слов ма-ма, са-ма	1				

94	Чтение слов ма-ма, са-ма	1	1		1	
95	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1	1			
96	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1	1			
97	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1			1	
98	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1			1	
99	Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1			1	
100	Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1	1			
101	Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1			1	
102	Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1			1	
103	Слоги ха-, хо-, ху-,	1	1			

	ах, ох, ух					
104	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1			1	
105	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1	1			
106	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1			1	
107	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1	1			
108	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1			1	
109	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1			1	
110	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1			1	
111	Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам.	1	1			
112	Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам.	1			1	

113	Название (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам.	1			1	
114	Название (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам.	1			1	
115	Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1	1			
116	Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1			1	
117	Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1	1			
118	Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1			1	
119	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1	1			
120	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1			1	
121	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1	1			
122	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1			1	
123	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1	1			
124	Звук [н] - согласный звук. Звучание,	1			1	

	артикуляция, правильное произнесение.					
125	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1	1			
126	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1			1	
127	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1	1			
128	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1			1	
129	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1			1	
130	Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1			1	
131	Повторение пройденного	1	1			

132	Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	66	1	66	